

Рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол №3 от 24.03.2025)	Утверждаю директор школы: Новосельский И.В. (приказ №31 от 27.03.2025)
--	--

**Отчёт о результатах самообследования
за 2024 год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Калуги**

1. Аналитическая часть

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общие сведения об образовательной деятельности:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Калуги

Юридический адрес: г. Калуга, 248003, улица Болдина, дом 15

Фактический адрес: г. Калуга, 248003, улица Болдина, дом 15

Телефон: (4842) 73-38-15

Адрес сайта в сети Интернет: sh4kaluga-40.gosuslugi.ru

Учредитель: муниципальное образование «Город Калуга», функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги

Лицензия: Серия 40Л01 № 0000927, регистрационный №269 от 05 декабря 2014 года, выдана Министерством образования и науки Калужской области

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 40А01 №0000319, №120 от 07 июля 2015г., срок действия до 26.12.2025г., выдано Министерством образования и науки Калужской области.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Образовательные программы	Сроки освоения	Количество учащихся
начального общего образования	4 года	289
основного общего образования	5 лет	365
среднего общего образования	2 года	39

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 20.01.2023г., в рамках которой утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализируя общие результаты 2023 – 2024 учебного года, можно отметить, что высокие результаты качества знаний – во 2, 3, 4, 10 и 11 классах (средние показатели 64% - на уровне НОО, что выше предыдущего года на 12%; 51% - на уровне СОО, что выше соответствующего показателя предыдущего года на 8%), наименьшее качество знаний на уровне ООО в параллелях 7-9 классов.

В полном объеме освоили образовательные программы: на уровне НОО – 289 обучающихся, на уровне ООО – 358, на уровне СОО – 39. Общее количество учащихся, завершивших учебный 2023 – 2024 учебный год на «отлично» - 26. Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 обучающийся 9Б класса, успешно пройдя ГИА. Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 2 обучающихся 11 класса.

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	2-11	1-11
Количество учащихся	82	81	57	69	289	77	70	75	73	70	365	23	16	39	611	693
Освоили программу учебного года в полном объеме	82	81	57	69	289	77	69	74	72	66	358	23	16	39	604	686
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.)							1	1	1		3				3	3
Оставлены на повторное обучение																
Получили справки об обучении (чел.)										4	4				4	3
Успевают на «4» и «5»		61	30	41	132	21	17	16	17	14	85	10	10	20	237	237
Из них на «5»		16	2	5	23	-	1	1	-	1	3	1	2	3	29	29
Качество образования %, 2024		75	53	59	64	27	24	21	23	20	23	43	63	51	46	-

Сохранение контингента обучающихся

Одной из задач педагогического коллектива из года в год является сохранение контингента обучающихся. Основными направлениями деятельности педагогического коллектива по сохранению контингента являются:

- ✓ Ведение ежедневного учета посещаемости обучающихся с указанием причины пропуска учебных занятий.

- ✓ Обобщение данных в ежедневном отчете с указанием причин пропусков и принятых мер по выяснению причин пропуска и устранению пропусков по неуважительным причинам (беседа с законными представителями при личной встрече или в телефонном режиме, посещение учащегося на дому, рассмотрение проблемы на Совете образовательного учреждения или педсовете, постановка на внутришкольный учет).
- ✓ Подача в орган управления образованием отчета о посещаемости с указанием достигнутых промежуточных или итоговых результатов деятельности по устранению пропусков учебных занятий по неуважительной причине.
- ✓ Организация информирования несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о предлагаемых формах дополнительного образования, кружках, секциях в учреждении, подростковых клубах и т.д.
- ✓ Организация внеклассной работы с обучающимися в кружках, секциях ОУ, вовлечение в досуговую деятельность несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.
- ✓ Организация бесед специалистов ПДН, ОВД, КДН с учащимися по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, лектория по этико-правовой тематике.
- ✓ Проведение совместно со специалистами ПДН и ОВД, КДН профилактических родительских собраний с целью ознакомления с криминогенной обстановкой в муниципальном образовании и предотвращения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- ✓ Информирование ПДН, КДН обо всех случаях противоправного поведения обучающихся, а также о несовершеннолетних в связи с их безнадзорностью, о семьях, находящихся в социально опасном положении, о неблагополучных семьях.
- ✓ Участие в мероприятиях, проводимых совместно с ПДН ОВД в соответствии с утвержденным графиком (рейды, операции «Подросток», «Семья»).
- ✓ При необходимости участие в заседаниях КДН или направление на заседание представителя школы.
- ✓ Организация систематической сверки информации о несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете.
- ✓ Доведение до сведения педагогического коллектива информации о правонарушениях учащихся за период каникул (на основании сведений ПДН ОВД).
- ✓ Подготовка отчетов о правонарушениях, совершенных учащимися.
- ✓ Организация профориентационной работы с учащимися.
- ✓ Содействие в трудоустройстве несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, получивших основное общее образование.
- ✓ Содействие переводу обучающихся, находящихся в социально опасном положении и имеющих трудности в обучении в школе, в другое ОУ.
- ✓ Организация информирования обучающихся и их законных представителей о формах проведения летней оздоровительной компании для детей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Профилактика правонарушений, преступлений и пропаганда здорового образа жизни

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, школа пользуется нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Калужской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов,

регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан Совет по профилактике правонарушений. Работа социальной службы строится в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель: оказание реальной психолого-педагогической, медико-социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, создание эффективного механизма (технологичной модели) организации досуговой внеклассной деятельности с детьми « группы риска».

Основные направления работы:

- ✓ диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- ✓ профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями;
- ✓ защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- ✓ работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- ✓ организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года классные руководители посещают обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводят опросы обучающихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет. Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся. Четыре раза в год проводятся расширенные заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки обучающихся. Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, представители родительского комитета посещают неблагополучные семьи и семьи опекунов, изучают жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

С обучающимися, состоящими на разных видах учёта, в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ, с ними также ведётся индивидуальная работа инспектором ПДН. Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярные периоды.

Посещение опекаемых семей проводится с целью выяснения ситуации в семье и выполнения своих обязанностей опекуном. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Ведётся контроль занятости детей во время каникул. Дети принимают участие в школьных мероприятиях, мероприятиях города и района. В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска». С обучающимися, состоящими на учёте, на протяжении учебного года велась разъяснительная работа, организационные мероприятия, индивидуальные беседы. Выявляются неблагополучные семьи, составляются планы индивидуально-профилактической работы с данной категорией семей и детей. Согласно этим планам ведётся дальнейшая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики. Большая работа проводилась школьным психологом.

Традиционными для школы стали такие формы работы, как проведение месячников

«Семья», родительские собрания по классам с приглашением психолога школы, диагностика изучения семей, работа с детьми «группы риска», городские родительские форумы, Совет родительской общественности. Воспитательная работа проводится и через работу родительского патруля, участники которого (родители, педагоги) совершают рейды по микрорайону школы, рейды в семьи учащихся, патрулируют на общешкольных мероприятиях.

Система мероприятий: семинары для классных руководителей «Безопасность подростков», лекции для родителей «Выбери правильный путь!», «Горизонты возможностей», «Дети вне политики»; индивидуальные консультации для педагогов по разработке и использованию эффективных форм работы с детьми в каникулярный период, познавательные мероприятия, обеспечивающие досуг (в т.ч. музеи, выставочные залы, библиотеки и т.д.), посещение мероприятий с использованием «Пушкинской карты», спортивно - оздоровительные мероприятия, ГОЛ «Солнышко» (на летних каникулах), кружки и секции, профильные смены ДООЦ «Белка», ремонтные бригады, работа на пришкольном участке, самостоятельное трудоустройство, вожатые в городских оздоровительных лагерях. Классные часы «Курить – здоровью вредить», «Что такое вредные привычки», «Дорогу осилит идущий» и др. Встречи с инспектором ПДН, профилактические беседы. Проведение классных часов на тему «Уроки Доброты». Беседы, открытые уроки, презентации, инструктажи по пожарной безопасности, ПДД и др. Уроки для учащихся 8 кл. «Кибербезопасность». Проведение общешкольного месячника безопасности. Связь с центрами «Надежда», «Мечта».

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В связи с этим:

- 1) разработана и принята программа по профилактике дорожного травматизма;
- 2) с 1 по 11 класс классными руководителями проводятся в разной форме внеклассные мероприятия;
- 3) в течение года проводятся встречи с инспекторами ГИБДД; кроме этого, школе работает отряд ЮИД «Светофор». Проведены различные мероприятия: конкурс - игра «Безопасное колесо», «Дисциплинированный пешеход», игра-сказка «Путешествие в страну дорожных знаков», экскурсия «Я - пешеход», викторина на лучших знатоков правил дорожного движения, конкурс агитбригад «Вместе за безопасность», конкурс «Ёлочка ГАИ!»

Сотрудничество с семьёй

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью ведётся работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводятся классные родительские собрания, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания

«Антитеррористическая безопасность», «Мифы и рифы воспитания», «Проявления экстремистской идеологии в среде подростков и молодежи. Административная и уголовная ответственность». Родители принимают участие в городских акциях и семинарах на тему: «Выбери правильный путь», «Современный отец. Какой он? Роль отца в семье», «Социально-психологическое тестирование».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Родители привлекаются к проведению экскурсионных поездок, школьных мероприятий, спортивных соревнований, классных огоньков, к подготовке костюмов для утренников, КВН и КТД, открытых родительских суббот. Принимают участие в городских и областных форумах на темы: «Кибербезопасность и цифровая грамотность», «Вместе против коррупции», «Выбирая профессию, человек выбирает свое будущее», «Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде». В школе создан «Совет отцов». Представители совета организуют и проводят различные мероприятия.

Система мероприятий в школе: организация диагностической работы по изучению семей, создание социального паспорта школы, создание родительского совета, месячник «Семья», семейные праздники «День матери», проводилась общешкольная акция «Открытое письмо маме», игровые семейные конкурсы «Спортивная семья», КТД, психолого-педагогическое просвещение родителей по ступеням обучения. На уровне родителей по профилактике правонарушений проводятся консультации врача-нарколога, психолога школы, родительские лектории. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности. Посещение семей классными руководителями и учителями-предметниками. Участие в городских родительских форумах. Участие в городских родительских собраниях. Работа родительского патруля. Участие в детско-родительских конкурсах.

Ученическое самоуправление и детская организация как средство социализации обучающихся

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляет Совет старшеклассников. В него входят учащиеся 8-11 классов, актив Совета выбирается ежегодно на выборной основе.

Цель: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности. Основными задачами школьного самоуправления являются:

1. совершенствование системы самоуправления;
2. создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность;
3. приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

4. создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
5. развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
6. создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых.

Заседания Совета проходили 1 раз в месяц: обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. Деятельность ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у них потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. По инициативе ученического Совета и при активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия сменной обуви, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольного участка, мероприятия для младших классов, КТД. Работа проводилась по плану работы Школьного Совета по месяцам. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

Был проведен единый день выборов кандидатов в члены школьной городской Думы города Калуги. Во многих школах города прошла акция «Голосуем вместе», в которой приняли участие учащиеся 8-11 классов. От нашей школы в городскую школьную Думу баллотировались 4 кандидата. В выборах приняли участие 92 % учащихся. Также в школе работает Уполномоченный по правам ребенка.

В будущем учебном году работа по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы будет продолжена. Желание ребят проверить свои силы и возможность продемонстрировать способности самостоятельного принятия решений, возможность приобретения личного организаторского опыта привели к созданию в школе детско-юношеской организации «Автопилот». Организация существует с 1997 года. Основные направления работы: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, шефское. Организация живёт и работает под девизом: «Моряками ли мы станем, звездолет ли поведем, никогда мы не оставим человека за бортом!». Ученики разрабатывают, проводят и анализируют, помимо текущих дел, такие мероприятия в школе, как «Дни самоуправления», «Дни здоровья» и др.

В прошедшем учебном году совет старшеклассников принял участие в городском фестивале Советов старшеклассников «Наш мир», в весенней школе «Ориентир». Обучающиеся высказывали свою активную жизненную позицию. Работа проводилась успешно, выполнен план мероприятий, регулярно проводились заседания совета школьников, осуществлялась учеба в городе. Члены научного общества учащихся «ШАНС» принимали участие в городских конференциях, посвященных памяти А.Л. Чижевского, Н.С. Воронина, «Старт в науку», «Молодость – науке», фестивале научных обществ школ города, становились победителями и лауреатами. Большое внимание уделялось изучению личности учащихся 8-11 классов с целью профессиональной ориентации школьников, изучению сформированности их выбора профессии.

В течение учебного года проводились лекции по профориентации (ВУЗы города, колледжи, лицеи), учащиеся 9, 10, 11-х классов приняли участие в Декаде профориентации «В мире инженерных профессий» и «Выпускник – 2024», городском анкетировании старшеклассников «Анкета выпускника». Для учащихся 9-10 классов, занимающихся по программе сетевого взаимодействия, на базе ДДТ проходила игра «Шаг навстречу». На базе школы реализуется проект по профориентации «Билет в будущее».

«Автопилот» входит в городскую детскую организацию «Радуга», в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию РДШ (российское

движение школьников). Наше знакомство с РДШ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты. Учащиеся начальной школы совместно с педагогами участвуют в программе «Орлята России». Школьная детская организация ориентируется на такие ценности, как патриотизм, гражданственность, доброта, человечность, толерантность, мир, красота.

Продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Летом был проведён всероссийский конкурс на эту должность. Функции, которые выполняет Советник, обширны:

- мотивация школьников к участию во всероссийских конкурсах и проектах, где они могут не только раскрыть свои таланты и способности, но и, в качестве награды, получить путёвки во всероссийские центры («Орлёнок», «Смена», «Океан», «Артек»), а также многие другие ценные призы;
- есть огромное количество детских общественных объединений и организаций, где каждый ребёнок может найти для себя занятие по душе, найти новых друзей и единомышленников;
- знакомство учащихся с этими организациями (в первую очередь это РДШ);
- советник выводит патриотическое воспитание на новый, более высокий уровень;
- наполнение школьной жизни новыми интересными формами проведения мероприятий, которые интересны детям;
- организация новых встреч с интересными людьми;
- осваивание и развитие социальных сетей. И ещё многое другое...

Советником были проведены все мероприятия ДЕД (действия единых дней), совместно с учащимися, родителями и педагогами школы организована благотворительная ярмарка сладостей, на вырученные средства были закуплены новогодние подарки для детей из Донецкой и Луганской областей.

Многие дети заинтересовались проектами РДШ, активно регистрируются на их сайте, выбирают интересные для себя конкурсы.

Страница группы школы во «ВКонтакте» стремительно набирает обороты. В группе размещаются фото и видео всех проведённых мероприятий, а также анонсы и опросы участников на интересующие их темы. Группа нашей школы здесь: <https://vk.com/school4niv>

Использование в целях воспитания возможностей учебного процесса

В организации продолжается курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03- 1190.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы дополнены мероприятиями по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам. Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых директор школы чествует ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях. За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года.

Состояние здоровья обучающихся

Главная цель спортивно-оздоровительной работы – всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для

занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Достижение указанной цели решается через следующие приоритетные задачи:

1. укрепление здоровья;
2. повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных возрастных категорий населения микрорайона;
3. вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
4. пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
5. отвлечение обучающихся от негативных явлений современной жизни;
6. развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе. В течение учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Шахматы», «Баскетбол», «Пионербол», «Волейбол», которые посещают учащиеся со 2 по 10 классы.

За прошедший год в каждом классе программа по предметам физическая культура и ОБЖ выполнена полностью по всем разделам, постоянно работают спортивные секции, которые по своему желанию могут посещать учащиеся: баскетбол, пионербол, футбол, шахматы. Создан школьный спортивный клуб «Мечта». Сезонно работали легкоатлетическая и лыжная секции. В рамках внеурочной деятельности в начальных классах ребята занимались народными и подвижными играми. Во внеурочное время использовались хоккейная коробка для игры в хоккей и катанию на коньках, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, гимнастический городок. Дети активно посещали ГБОУ ДО КО ОСДЮСШОР «Юность», всем обучающимся 1-х классов была предоставлена возможность пройти обучение плаванию (85% первоклассников к концу учебного года научились плавать). Учащиеся школы участвовали в играх «Зарница» и «Орленок», «Будь готов!», «Тропа героя».

План спортивно-массовых мероприятий в школе был построен так, что каждый месяц проходило одно общешкольное спортивное мероприятие: легкоатлетическая Спартакиада, осенний кросс, олимпиада по физкультуре, зимний фестиваль ГТО, личное первенство школы по настольному теннису, Лыжня России, первенство школы по баскетболу, первенство школы по волейболу, первенство школы по пионерболу, эстафета, посвященная Дню Победы. В течение учебного года для детей начальных классов проводились «Веселые старты». Согласно плану работы по ОБЖ, проводилась тренировочная эвакуация: «Действия персонала и учащихся при возникновении пожара в здании школы», «Действия персонала и учащихся при обнаружении подозрительного предмета», Всероссийский урок по Основам безопасности жизнедеятельности. В целях популяризации и активизации шахматного спорта был проведен шахматный турнир среди школьников «Белая ладья».

В начале и в конце учебного года в каждом классе проводился мониторинг физической подготовленности учащихся, анализ результатов показывает, что практически каждый ученик в конце учебного года улучшает свои показатели по физической культуре. Уровень физической подготовки обучающихся в основном средний и высокий. Худшие показатели у детей по таким способностям, как гибкость и сила. Развитию этих способностей нужно уделить больше внимания в следующем учебном году. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику. В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями многих городских мероприятий.

Медработники совместно с классными руководителями проводят диагностику здоровья детей. Физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека, во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

С целью создания оптимальных условий для развития, воспитания и образования обучающихся в образовательном учреждении выстроена структура управления, которая представляет собой целенаправленное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, и направлена на достижение оптимального результата. Эффективность выбранной управленческой модели определяется следующими принципами:

- ✓ согласованность и деловое сотрудничество всех участников образовательного процесса в планировании работы, определении ее ведущих задач и их эффективном решении;
- ✓ демократизм и гласность в осуществлении всеми должностными лицами школы своих руководящих функций; опора на общественное мнение педагогического и ученического коллективов, а также родителей;
- ✓ персональная ответственность всех руководящих лиц школы, учителей, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня за успешное выполнение своих должностных функций;
- ✓ умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия педагогического и ученического коллективов на их решении;
- ✓ поддержание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого его члена к работе;
- ✓ тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школы решений по совершенствованию учебно-воспитательной работы;
- ✓ поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества учебно-воспитательного процесса, стимулирование учителей к овладению передовым педагогическим опытом.

Управляющая система МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калуги представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и

берёт на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Совместное планирование деятельности, анализ и оценка деятельности педагогов, самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху в деятельности управления школой.

Система управления обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

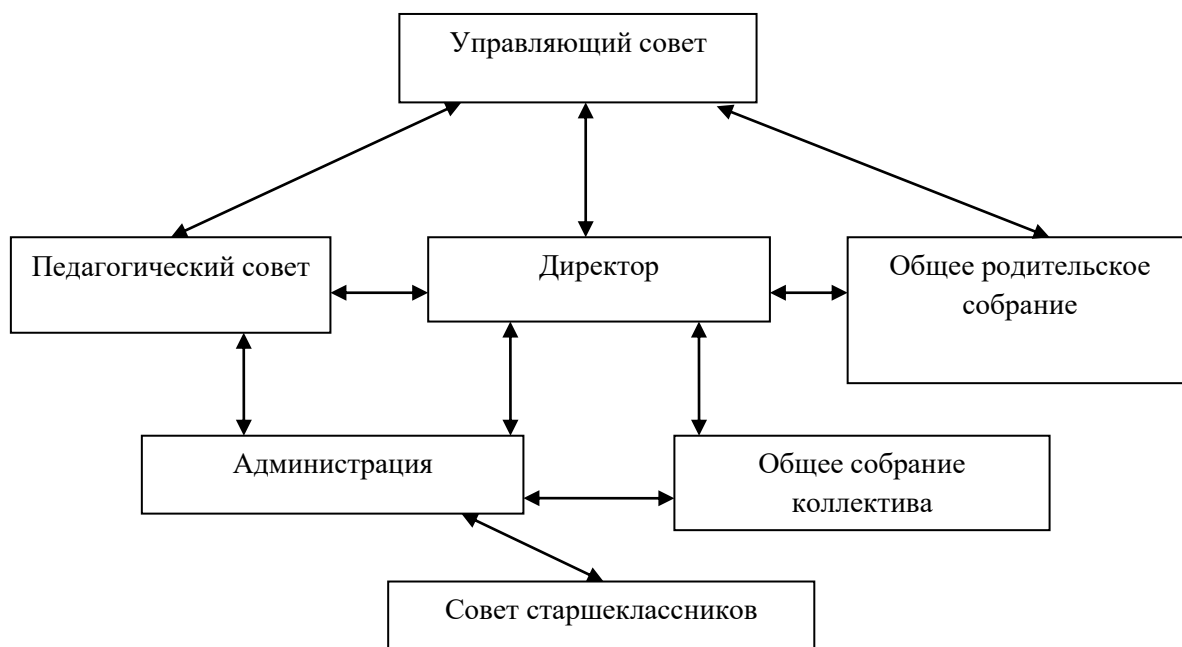
К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы деятельности образовательного учреждения: программа развития, образовательные программы, учебный план школы; годовой календарный учебный график, планы работы на год; локальные акты; аналитические отчеты. Заседания проходят не реже одного раза в четверть. Тематика определяется коллективом при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. Важные для школы вопросы рассматриваются на совещании при директоре.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Положением об Управляющем Совете. Основными задачами являются:

- определение основных направлений развития школы;
- повышение эффективности и обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности школы, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении, включая обеспечение безопасности обучающихся и персонала, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Общее руководство методической работой осуществляет методический совет, которому подчиняются методические объединения.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Мероприятия, организованные учреждением на городском и региональном уровнях

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2019 - 2020	Городской семинар для руководителей ШМО классных руководителей ОУ по теме «Современные воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС»
	Городской семинар-практикум классных руководителей ОУ по теме «Развитие компетентности в области личностных качеств классного руководителя»
	Открытые уроки в рамках педагогического марафона для молодых учителя ОУ: • в 9А классе по теме «Фосфор и его соединения»; • в 9Б классе по теме «Вокруг многоугольника»; • в 6Б классе по теме «Шиповые столярные соединения».
2020 - 2021	Городской семинар-практикум «Выполнение заданий, связанных с выявленными индивидуальными профессиональными дефицитами. Составление КИМов с использованием технологии разноуровневого обучения. Диагностические карты и их применение»
	Августовская секция зам. директоров «Управление при переходе к смешанному обучению»
	Стажировка для зам. директоров г. Калуги «Снижение риска учебной неуспешности»
	Индивидуальная консультация по реализации индивидуальных планов повышения квалификации учителей ШНОР
	Круглый стол – «Проектирование методической помощи учителям математики в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися»
	Круглый стол – «Итоги командной работы «Учитель и педагог-наставник» по повышению качества обучения школьников»
2021 -	Стажировка для зам. директоров «Снижение риска учебной неуспешности»
	Индивидуальная консультация по реализации индивидуальных планов

2022	повышения квалификации учителей ШНОР
	Городской семинар «Организация сетевого взаимодействия в профильном образовании» для учителей русского языка и литературы
	Мастер-класс для молодых педагогов английского языка «Основные требования к современному уроку в рамках ФГОС»
2022 - 2023	Стажировка для зам. директоров ШНОР «Снижение риска учебной неуспешности (система работы со слабоуспевающими учащимися, формирование ИОМ)»
	Городской семинар для молодых классных руководителей «Формирование у обучающихся интереса к историческому прошлому своей Родины на основе архивных материалов школьных музеев»
2023 - 2024	городской семинар для классных руководителей «Инновационные формы профориентационной работы с учащимися»
	городской практико-ориентированный семинар для педагогов-психологов «Метафорические ассоциативные карты в работе педагога психолога»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 4–11-х классов.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

С 1 сентября 2024 года вступили в действие некоторые изменения во ФГОС и ФООП (приказ Минпросвещения от 27 декабря 2023 г. №1028):

- изменено название учебного предмета ОБЖ на «Основы безопасности и защиты Родины»;
- разделены физкультура и ОБЗР на две предметные области;
- введены результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В ФООП (приказы Минпросвещения от 1 февраля 2024 г. №62 и 19 марта 2024 г. №171):

- скорректированы учебные планы по всем уровням общего образования в части наименования предметов (курсов), распределения учебных часов и оформления;
- изменены ФРП по физкультуре, литературе, труду (технологии), географии, родным языкам, родной литературе;

- на уровнях НОО, ООО, СОО добавили новые модули по разным видам спорта.

Начальное общее образование

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся; состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на проведение дополнительных учебных занятий по «Физической культуре. Модуль «Шахматы» (I, II классы и III классы), по «Русскому языку» (III-IV классы) в предметных областях «Физическая культура», «Русский язык и литературное чтение».

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;

- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. В соответствии с методическими рекомендациями по формированию учебных планов образовательных организаций, реализующих программы НОО, ООО и СОО на 2023/24 учебный год, соблюдено требование о включении данных предметов в учебный план на основании заявлений родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Таких заявлений от родителей (законных представителей) не поступало;

- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика». Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;

- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».

Здоровьесберегающий подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность.

В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;

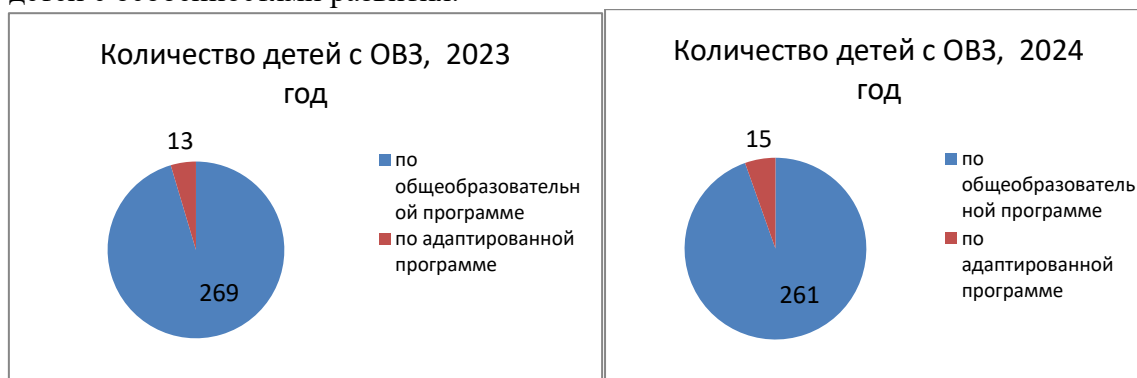
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями

(законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Обучение на уровне НОО проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся, начиная со II класса, и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

На уровне НОО реализуются адаптированные программы, они учитывают особенности физического или психического развития ребенка, его способности и возможности, а также максимально корректирует существующие расстройства. Школьная адаптированная образовательная программа представляет собой эффективный педагогический инструмент, позволяющий учителям обеспечить индивидуальный подход в обучении детей с особенностями развития.



Основное общее образование

Учебный план для V–IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО-2021), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, реализуется в V–VI классах.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В школе согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ на уровне основного общего образования в обязательном порядке реализуются с 1 сентября 2023 года федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2024 – 2025 учебном году в образовательной организации реализация преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при внедрении ФОП ООО предусмотрена в 5 и 6 классах (1 час в неделю).

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена в обязательной части учебного плана учебными предметами «История России. Всеобщая история», «География» и способствует интеллектуальному развитию учащихся, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

В 2024 – 2025 учебном году для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» (9 классы) в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» увеличено на 17 учебных часов.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в учебном плане учебным предметом «Математика», создающим благоприятные условия для формирования развивающей среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования. При переходе на ФОП ООО в 2024-2025 учебном году при изучении учебного предмета «Математика» предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»**, представленные в учебном плане учебные предметы «Биология», «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), направлены на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий учащихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал.

На учебный предмет **«Физическая культура»** в инвариантной части учебного плана отводится 2 часа в неделю. Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми. В 7-8 классах добавляется третий час за счет вариативной части. В 5-6, 9 классах третий час физической культуры добавляется за счет внеурочной деятельности (кружковой работы).

Предметная область **«Искусство»**, представленная в учебном плане учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности.

Роль учебного предмета **«Труд (технология)»** обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в V- IX классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательных модулей пять: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3-D моделирование, прототипирование, макетирование». А также три дополнительных модуля: «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство».

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — **«Основы безопасности и защиты Родины»**. Приказ вступает в силу 1 сентября 2024 года.

Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», вводится во всех школах РФ в 8-11 классах и будет проводиться 1 раз в неделю.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на группы.

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В соответствии с этим время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов предметов обязательной части и введение отдельных курсов, расширяющих образовательные области.

На уровне ООО реализуются адаптированные программы двух видов (ЗПР и ИН). Первая предназначена для детей, развитие которых близко к нормотипичному, но с некоторыми особенностями. Ребенок учится в классе, в одинаковые с одноклассниками сроки, по общему для всех учебному плану. Однако такому школьнику организовано специальное сопровождение и дополнительные внеурочные мероприятия. Вторая предназначена для детей с интеллектуальными отклонениями легкой степени. Применяется индивидуальный учебный план, особое внимание уделяется развитию жизненных навыков. Итоговая аттестация требует особых условий, по окончании выдается свидетельство об обучении.



Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет школа.

Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технологического, социально-экономического и естественнонаучного профилей.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Калуги согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калуги осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Данные о результатах итоговых аттестаций выпускников в течение трёх лет

Уровень образования	Учебный год	Кол-во выпускников	Доля (в %) выпускников, имеющих положительные итоговые отметки («3», «4», «5»)	Доля (в %) выпускников, закончивших обучение на «4» и «5»
Начальное общее образование (4 кл.)	2021/2022	70	99	53
	2022/2023	81	99	46
	2023/2024	69	100	59
Основное общее образование (9 кл.)	2021/2022	52	85	31
	2022/2023	60	97	28
	2023/2024	70	96	20
Среднее общее образование (11 кл.)	2021/2022	24	100	54
	2022/2023	14	100	46
	2023/2024	16	100	63

Число учащихся, окончивших учебный год на «отлично»

2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
37	41	35	27	26	26

Данные о результатах ВПР

4 классы

Статистика, отметки	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга
«2»	0%	5%	2%	3%	0%	1%

«3»	28%	26%	15%	19%	14%	16%
«4»	55%	52%	65%	46%	63%	60%
«5»	17%	17%	18%	32%	23%	23%

Оценочные показатели незначительно отличаются от среднегородских результатов. Качество знаний высокое – **более 70%** по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

5 классы

Статистика, отметки	Русский язык		Математика		Биология		История	
	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга
«2»	20%	11%	5%	7%	2%	7%	10%	5%
«3»	51%	34%	52%	29%	44%	38%	55%	39%
«4»	27%	37%	35%	41%	43%	41%	33%	41%
«5»	2%	18%	8%	23%	11%	14%	2%	15%

Качество знаний **менее 50%** по предметам: русский язык, математика, история.

6 классы

Статистика, отметки	Русский язык		Математика		Биология		История	
	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга
«2»	14%	14%	14%	11%	0%	9%	10%	5%
«3»	57%	36%	41%	45%	75%	42%	65%	41%
«4»	27%	39%	39%	36%	20%	41%	20%	39%
«5»	2%	11%	6%	8%	5%	8%	5%	15%

Статистика, отметки	География		Обществознание	
	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга
«2»	0%	3%	7%	7%
«3»	52%	36%	56%	38%
«4»	33%	49%	34%	43%
«5»	15%	12%	3%	12%

Качество знаний по всем предметам **менее 50%**.

7 классы

Статистика, отметки	Русский язык		Математика		Физика		Биология	
	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга
«2»	13%	16%	4%	8%	9%	9%	0%	7%
«3»	46%	41%	49%	47%	58%	38%	50%	48%
«4»	34%	35%	43%	35%	30%	37%	40%	34%
«5»	7%	8%	4%	10%	3%	16%	10%	11%

Статистика, отметки	История		География		Обществознание	
	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга
«2»	15%	4%	0%	9%	11%	12%
«3»	58%	37%	45%	56%	73%	40%
«4»	16%	41%	55%	29%	16%	39%
«5»	11%	18%	0%	6%	0%	9%

Оценочные показатели незначительно отличаются от среднегородских результатов по предметам: русский язык, математика, физика, биология. Качество знаний **менее 25%** по обществознанию.

8 классы

Статистика, отметки	Русский язык		Математика		Физика		Химия	
	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга
«2»	15%	17%	3%	7%	5%	9%	5%	6%
«3»	52%	33%	67%	55%	57%	43%	63%	34%
«4»	33%	39%	30%	34%	33%	39%	32%	37%
«5»	0%	11%	0%	4%	5%	9%	0%	23%

Статистика, отметки	История		География		Обществознание		Биология	
	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга
«2»	0%	4%	15%	7%	10%	11%	0%	7%
«3»	55%	36%	53%	47%	66%	48%	48%	52%
«4»	35%	43%	32%	34%	24%	30%	52%	34%
«5»	10%	17%	0%	12%	0%	11%	0%	7%

Ниже среднегородских показатели по предметам: русский язык, математика, физика, химия, история, география, обществознание.

Выше среднегородских показатели по биологии.

Более 80% учащихся в каждой параллели на уровне ООО подтвердили четвертные отметки результатами ВПР.

В целях повышения качества образования всем учителям-предметникам рекомендовано обсудить результаты выполнения ВПР на заседаниях ШМО, организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

11 класс

Статистика, отметки	Физика		История	
	школа	г. Калуга	школа	г. Калуга
«2»	0%	3%	0%	1%
«3»	40%	34%	38%	17%
«4»	50%	44%	38%	52%
«5»	10%	18%	25%	30%

На уровне СОО уровень обученности 100% и качество знаний выше 50% по предметам: физика и история.

Данные о результатах ГИА - 9 за три года (обязательные предметы)

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших экзамен	Предмет	Кол-во прошедших аттестацию	Кол-во получивших неуд. результат/ процент	Кол-во не сдавших ГИА и получивших справки
2021/2022	52	48	Русский язык	44	4/8%	5
			Математика	41	7/15%	
2022/2023	60	60	Русский язык	60	-	2
			Математика	58	6/10%	
2023/2024	70	68	Русский язык	66	2/3%	3
			Математика	65	3/4%	

В 2023 – 2024 учебном году из 70 выпускников 9-х классов, 68 были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники, в количестве 66 человек, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Данные о результатах ГИА - 9 за три года (предметы по выбору)

предметы	2021– 2022 учебный год		2022– 2023 учебный год		2023– 2024 учебный год	
	уровень обученности %	качество образования %	уровень обученности %	качество образования %	уровень обученности %	качество образования %
физика	100	71	100	83	100	50
английский язык	100	100	100	100	100	75
биология	80	10	100	55	100	38
обществознание	84	53	97	50	100	48
химия	100	100	100	100	100	60
география	80	36	95	45	93	53
информатика	92	50	89	50	97	42
литература	100	10	100	0	-	-
история	100	25	-	-	100	100

Данные о результатах ЕГЭ за последние три года (обязательные предметы)

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	Предмет	Средний балл	Количество выпускников, пересдававших ЕГЭ	Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ и получивших справки
2021/2022	24	24	Русский язык	76	-	-

		9 (проф.)	Математика	63	-	-
2022/2023	14	14	Русский язык	76	-	-
		6 (проф.)	Математика	64	-	-
2023/2024	16	16	Русский язык	72,1	-	-
		11 (проф.)	Математика	69,5	-	-

Данные о результатах ЕГЭ за последние три года (предметы по выбору)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	76	76	72,1
Математика проф.	63	64	69,5
Математика баз.	18	16	17
Физика	60	70	61
Биология	65	52	67
География	-	-	-
Иностранный язык	-	-	66
Обществознание	74	67	65,6
История	65	66	64,5
Химия	51	90	63
Литература	56	-	53
Информатика	31	56	57,6

Достижения учащихся образовательного учреждения в течение 3 лет

Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися. Работа в данном направлении обеспечивает системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, способствует опережающему прохождению программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивает творческие способности обучающихся, их логическое мышление.

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Общее кол-во призовых мест
Предметные олимпиады				
Региональные	5 участников, 2 призера по 3 предметам	4 участника, 1 призер по 3 предметам	3 участника	6
Муниципальные	физическая культура 2 (7 кл., 9 кл.) ОБЖ 1 (10 кл.) русский язык 1 (10 кл.) литература 1 (10 кл.) математика 1 (10 кл.) физика 1 (11 кл.)	физическая культура 1 (9 кл.) информатика (базовый уровень) 2 (9 кл.) математика 1 (11 кл.) английский язык 1 (11 кл.) физика 1 (11 кл.)	математика 1 (4 кл.) литература 2 (7 кл., 10 кл.) обществознание 1 (7 кл.) информатика (базовый уровень) 2 (9 кл.) английский язык 1 (11 кл.)	20

Дополнительное образование

Дополнительное образование является важным звеном системы непрерывного образования в России. При этом оно становится не только средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе, но и средством развития личности, ее социальной адаптации, особенно в условиях перехода к профильному обучению. Дополнительное образование в школе позволяет:

1. создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый для ученика фон освоения содержания стандарта общего образования;
2. предметно ориентировать его в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированной, познавательной, коммуникативной, эстетической, физкультурно-оздоровительной).
3. интегрировать знания, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополнительность целей, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;
4. построить индивидуальный образовательный маршрут ребенка, ориентированный на личностные и метапредметные результаты;
5. использовать материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование учащихся школы осуществляется во второй половине дня и носит развивающий характер. Главной его задачей является создание оптимальных условий для всестороннего образования детей, для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка, его познавательной активности. В школе осуществляется непрерывность и преемственность образовательного и воспитательного процесса.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), внеурочная деятельность в школе — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организуя внеурочную деятельность школьников, школа придерживается следующих принципов:

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.
- **Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
- **Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других.

Занятия внеурочной деятельности на уровне НОО

№	Название курса	класс	Кол-во часов
1	Мастерская слова	2А	1
2	Занимательная математика	2Б	1
3	Почемучки	2В	1
4	Юный математик	3А	1
5	В царстве смекалки	3Б	1
6	Калейдоскоп знаний	4А	1
7	Юный грамотей	4Б	1
8	Калейдоскоп наук	4В	1

На уровне основного общего образования (5 – 9 классы) предусмотрены факультативные курсы:

№	Название курса	класс	Кол-во часов
1	Калугаведение	5А,Б,В	1,5
2	Загадки истории	6А	1
3	Мир растений	6Б	1
4	Математика для любознательных	6А	1
5	Функциональная грамотность	6А,Б,В	1
6	Алгебра учит рассуждать	8А	1
7	Словообразовательные возможности русского языка	8А	1
8	Химия вокруг нас	8Б	1
9	В мире компьютерной графики	8Б	1
10	Трудные случаи русской пунктуации	8В	1
11	Занимательная картография	8А,Б,В	1
12	Успешный ОГЭ по русскому языку. Выразительные функции синтаксиса и пунктуации русского языка	9А	2
13	Текст как коммуникативная единица языка	9Б,В	1
14	Знакомые и незнакомые функции. Калейдоскоп уравнений	9А	1
15	Решение развивающих задач по геометрии	9В	1
16	Сложное простыми словами	9Б	1
17	Человек и его мир	9Б	1
18	Решение задач по информатике в формате ОГЭ	9Б	1
19	Химия на «отлично». Решение расчетных задач повышенного уровня сложности	9А	1
20	Познаем мир вместе	9В	1
21	Многообразие органического мира	9В	1
22	Давайте поговорим по-английски	9А,Б,В	1

На уровне *среднего общего образования* предусмотрены следующие курсы и факультативные занятия профильной направленности:

1	Процентные расчеты на каждый день. Тригонометрия на ЕГЭ	10А	1
2	Речеведческий анализ текста – один из способов формирования текстовой компетенции	10А	1
3	Человек на пути цивилизации	10А	1
4	Решение задач по органической химии	10А	1
5	Английский без границ	10А	1
6	Русский язык в формате ЕГЭ	11А	1
7	Русский язык. От простого к сложному.	11А	1

8	Решение нестандартных задач по математике. Различные методы решения логарифмических уравнений	11А	1
9	ЕГЭ на «отлично»	11А	1
10	Актуальные вопросы обществознания	11А	1
11	Полиглот	11А	1
12	Физика в задачах	11А	1

В школе в 2023 – 2024 учебном году работали кружки по ФГОС по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (подвижные игры, шахматы, «Разговор о правильном питании», волейбол, баскетбол, футбол, черлидинг, пионербол)
- художественно-эстетическое (изостудия «Спектр», «Мир театра», хор «Ручеек», «Кладовая сказок», «Волшебная шкатулка» и др.)
- гражданско-патриотическое, краеведческое (ШГПО «Экипаж», «Я познаю Родину»)
- научно-познавательное («Нескучная математика», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Удивительная математика», «Учимся решать логические задачи», «Познаем тайны русского языка», «Учимся решать задачи», «Математика – королева наук» и др.)
- декоративно-прикладное («Наши ручки не знают скуки», «Умные руки», «Бумажная симфония»)
- нравственно-этическое («Риторика», «Азбука добра»)
- социальное (отряд ЮИД «Светофор», «Лидер» - занятия актива ШДО «Автопилот», «Экодвижение» - волонтерский отряд).

Все кружковые объединения имеют программы, составленные руководителями с учётом всех требований к программам дополнительного образования. Набор программ составляется исходя из запросов учащихся и возможностей школы (материально-технических, кадровых).

В течение последних лет одним из приоритетных направлений деятельности является создание условий для поддержки детей, занимающихся различными направлениями творческой деятельности.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств, как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Художественно-эстетическое воспитание реализовалось через традиционные праздники и внеклассные мероприятия: День Знаний, праздничный концерт ко Дню учителя, к 8 Марта, Прощание с букварем, музыкальные концерты ко Дню Детских общественных организаций (для жителей микрорайона), ко Дню Победы, новогодние огоньки для младших школьников, конкурс «Новогодняя елка», «Болдинская елка». Некоторые мероприятия проводились в дистанционном режиме в связи с эпидемиологической обстановкой. Для старшеклассников проводились военно-спортивные праздники, «День призывника», «Будь готов!», мероприятия, посвященные Дню космонавтики, Последний звонок, выпускной вечер и др.

Художественно-эстетическое воспитание также реализовывалось через работу кружков различной направленности. Работы учащихся были отмечены дипломами и грамотами на городских конкурсах. В рамках работы кружков и секций учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

- городской конкурс «Творчество юных»
- городской конкурс «Многоликий символ жизни»

- городской конкурс «В гостях у бабушки Арины»
- городской конкурс «Звездная мечта»
- городской конкурс «Заснежило»
- городской конкурс «Калужские ростки»
- общероссийский конкурс «Без срока давности»
- общероссийский конкурс «Правнуки победителей».

Развитию трудовых навыков была подчинена работа кружка «Наши ручки не знают скуки», «Умные руки», «Бумажная симфония». Работа учащихся летом на пришкольном участке и работа через Центр занятости. Совместно с руководителем изостудии «Спектр» и руководителями отряда ЮИД «Светофор» были организованы выставки работ учащихся: «Безопасной дорогой в 21 век» (по профилактике ДТП среди детей). В рамках этого мероприятия работала выставка творческих работ учащихся 1-2 классов. На втором этаже расположились рисунки и стенгазеты по ПДД 1-2, 5-6 классов. Среди учеников 3-4 классов была организована викторина; выставки: «Мир профессий» (работы, посвященные Декаде профориентации), «День Победы», «Звездная мечта» и др. Работы учащихся также были отмечены дипломами и грамотами на городских конкурсах.

В МБОУ «СОШ №4» экологические акции начались с городской акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – подари будущее!», акции по сбору батареек и крышек. В течение года в библиотеке проводится выставка книг, посвященная году экологии. Школьники принимают участие в акции «Братья наши меньшие» совместно с «Зоосоюзом» и «Верные друзья».

Одним из приоритетных направлений работы школы остается гражданско-патриотическое. В 2023-2024 учебном году обучающиеся нашей школы проводили встречи с ветеранами войны и труда, уроки мужества, патриотические слеты в г. Москве и д. Ищеино, продолжалась работа школьного военно-патриотического объединения «Экипаж», митинги на ул. Болдина у мемориала павших за Родину. Ежегодно на мероприятия школы приглашаются ветераны ВОВ, дети войны, участники боевых действий в Афганистане, Чечне, обучающиеся несут почетный караул на Посту №1, участвуют в концертной программе, посвященной Дню Победы. В школе давно ведет свою работу музей трудовой и боевой Славы. Школа не забывает и ветеранов педагогического труда. Они приглашаются на торжественные линейки, на празднование Дня пожилых людей, День учителя. Ветераны педагогического труда получают цветы и открытки на 1 сентября, День учителя, Новый год, юбилейные даты.

Большую роль в воспитании патриотизма и гражданственности играет объединение старшеклассников «Экипаж». Воспитание осуществлялось через организацию жизнедеятельности ребенка, в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий: поездка в д. Коростелево на братскую могилу бойцов ОДОН им. Дзержинского (уборка могилы, митинг), посещение городского Музея Боевой Славы, проведение классных часов патриотической направленности, «День призывника», поездка в ОДОН им. Дзержинского г. Реутов, патриотический слет в г. Москва, школа № 37, несение Почетной караульной службы на Посту №1, участие в шествии на День Победы, участие в военно-спортивных конкурсах «Тропа героя» и «Будь готов!»

По итогам рейтинга «Организация воспитательной работы и социализация обучающихся» по направлениям:

1. реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, клуб, научное общество учащихся, др.), социальных проектов (наличие отряда ЮИД, волонтерского отряда, др.)
 2. динамика социальной активности учащихся
 3. динамика социальной успешности учащихся
 4. деятельность в рамках приоритетных направлений воспитательной работы
 5. занятость обучающихся во внеурочное время
- школа находится на высоком уровне.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Тип здания: 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1963 год)

4.2. Год открытия школы: 1963

4.3. Предельная численность: 1000 **Реальная наполняемость:** 693

4.4. Данные о контингенте обучающихся

В 2023 – 2024 учебного года в школе обучались 693 учащихся, что составило 28 классов, из которых на уровне начального общего образования – 11 классов, основного общего образования – 15 классов, среднего общего образования – 2 класса. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Общее количество учащихся по уровням обучения

Общее количество учащихся	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Начальное общее образование	275	282	289
Основное общее образование	330	347	365
Среднее общее образование	42	30	39
Всего	647	659	693

Социальный состав обучающихся в сравнении за последние три учебных года

Категории	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дети из неполных семей	168	127	120
Дети из многодетных семей	98	88	90
Дети из малообеспеченных семей	34	32	35
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	5	6	2
Дети-инвалиды	14	12	14
Дети, находящиеся под опекой	4	8	8
Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях	7	6	6

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» соблюдены права граждан на обеспечение доступного общего образования с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Большинство учащихся обучаются по очной форме, но в образовательном учреждении имеются другие формы получения образования (обучение на дому, семейное обучение). В результате обучения на дому и семейного обучения теоретические и практические части образовательных программ по всем предметам на указанные в приказах периоды обучения выполнены полностью. Программный материал усвоен учащимися. Оценки выставлены объективно. Замечаний и жалоб со стороны родителей и учащихся, обучающихся на дому и в семейной форме, на предоставление этой образовательной услуги не поступало.

Формы образования	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024
Индивидуальное обучение на дому больных детей	-	1	1

Обучение по индивидуальному плану (без профильного обучения)	1	1	1
Семейное обучение	-	1	-

4.5. Режим работы школы с 8-15 до 18-20.

Образовательная деятельность школы осуществляется в следующих рамках:

- Начало учебного года – 1 сентября.
- Продолжительность учебного года определяется Уставом школы, документами Министерства образования и науки Калужской области и управления образования г. Калуги.
- Приказами этих органов определяются также сроки проведения итоговой аттестации учащихся.
- Общая продолжительность осеннего, зимнего и весеннего каникулярного периода составляет 30 дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.
- Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.
- Индивидуально-групповые и факультативные занятия выносятся во вторую половину дня.
- Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная форма обучения.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники основной школы

Год	2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
Кол-во выпускников	52		60		70	
Продолжают образование:	Всего	100%	Всего	98%	Всего	99%
10 класс	18	35%	24	40%	21	30%
Учреждения СПО	34	65%	35	58%	48	69%

В основной школе данное направление разрабатывается в рамках предпрофильной подготовки. В течение нескольких лет образовательным учреждением реализуются проекты по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов: «Билет в будущее», «Точка опоры», «Шоу профессий», «Проектория». Около 64% обучающихся, заканчивая основную школу, выбирают дальнейшее обучение в средних специальных образовательных учреждениях и технических училищах города Калуги.

Выпускники средней школы

Год	2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
Кол-во выпускников	24		15		16	
Продолжают образование:	всего	100%	всего	100%	всего	94%
Учреждения СПО	2	8%	1	7%	1	6%
ВУЗ	20	92%	14	93%	14	88%

6. КАДРОВОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
Сведения об административных работниках

Ф.И.О. (полностью)	Должность, телефон	Стаж в должности	Учёная степень, почётные звания, награды
Новосельский Игорь Владимирович	директор 73 – 38 – 12	24года	кандидат исторических наук, Почетный работник общего образования РФ
	заместители директора:	73 – 37 – 63	
Самойлова Инна Борисовна	по учебно-воспитательной работе	23 года	-
Андросова Ольга Вячеславна	по учебно-воспитательной работе	2 года	-
Ивкина Юлиана Вячеславовна	по учебно-воспитательной работе	1 год	-
Деева Маргарита Николаевна	по воспитательной работе	21 год	Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/95%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/90%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/42%
Высшая	11/27%
Первая	6/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	8/20%

Свыше 20 лет	17/41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/85%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/78%

Средняя недельная нагрузка учителя 25час.

Средняя заработная плата учителя 62939,03 руб.

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции –31.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах, выступления, публикации

вид деятельности	учитель	результат
городской конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Андросова О.В., учитель информатики Ивкина Ю.В., учитель химии	участие участие
городской конкурс эссе «Мои первые шаги в профессии»	Трошина Е.И., учитель русского языка и литературы	участие
городская предметная олимпиада педагогов муниципальных образовательных учреждений города Калуги	Ильина Н.А., учитель физической культуры	участие
работа в городской творческой группе по созданию методических рекомендаций по ведению тетрадей по математике и русскому языку	Алонская И.В., Налисник М.В., Сальникова Н.В.	рекомендации
августовская секция учителей математики «Наставничество как трансфер профессиональной культуры»	Алонская И.В., зам. директора по УВР	выступление
презентация регионального сборника «Слово о наставнике: сборник эссе об учителях Калужской области»	Силаева Н.А., учитель русского языка и литературы	выступление
областная научно-практическая конференция педагогов «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе»	Макарова Н.Н., учитель начальных классов	выступление
сборник «Слово о наставнике: сборник эссе об учителях Калужской области» - «Любовь,	Силаева Н.А., учитель русского языка и	публикация

научность, лиризм и творчество – ингредиенты её характера»	литературы	
сборник материалов научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагогов МОУ» - «Формирование навыков смыслового чтения обучающихся через развитие творческих способностей на уроках литературного чтения в начальной школе»	Макарова Н.Н., учитель начальных классов	публикация

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023г. N196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.06.2023 регистрационный N73696) с 1 сентября 2023г проводится новая аттестация педагогов.

Аттестация педагогических работников проводится в целях:

- подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- по желанию педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории;
- по желанию (обязательно ходатайство руководителя) педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, до вступления в силу настоящего приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

В школе сложилась система подготовки педагогов к аттестации. Проводятся индивидуальные консультации по ознакомлению с нормативно-правовой базой, подготовке и оформлению необходимой документации, подготовке индивидуального портфолио учителя, анализу собственной педагогической деятельности. Администрацией школы ведется работа по профессиональному развитию педагогического коллектива, вовлечению учителей в методическую работу на разных уровнях, привлечению к профессиональным конкурсам.

Учебно-методическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ

показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	11384	13176	14528
2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	6769	6829	6949
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	286	286	286
4. Количество компьютеров	56	61	65
5. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	44	40	41
6. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	44	40	41
7. Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	582	590	604
8. Доля учащихся, пользующихся библиотечным фондом школы (%)	100%	100%	100%

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

а) объект спортивного назначения: спортивный зал, спортивная площадка;

- б) объекты лечебно-оздоровительного назначения: процедурный кабинет, медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- в) объект культурного назначения: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, музей;
- г) объекты для организации учебного процесса: учебные кабинеты, мастерские (кабинет технологии для мальчиков, девочек);
- д) объект для организации приема пищи: столовая на 75 посадочных мест.

В школе оборудовано 30 учебных кабинетов:

1. 9 учебных кабинетов начальных классов
2. кабинет биологии
3. кабинет химии
4. кабинет физики
5. кабинет информатики
6. 2 кабинета математики
7. кабинет географии
8. 2 кабинета истории
9. 3 кабинета английского языка
10. 4 кабинета русского языка
11. кабинет изобразительного искусства
12. кабинет технологии для девочек
13. учебные мастерские для мальчиков
14. кабинет ОБЖ
15. кабинет музыки.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса школы:

В школе оборудован компьютерный класс с одиннадцатью рабочими местами, локальной сетью доступом в Интернет.

В шести кабинетах начальных классов систематически используются компьютеры, 5 интерактивных досок, 3 комплекта нетбуков, 6 документ камер.

В кабинете физики оборудовано 9 рабочих мест с компьютерами, в кабинетах химии, биологии, истории, в 3 кабинетах английского языка, в 2 кабинетах математики, 4 кабинетах русского языка и литературы систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором. Все кабинеты предметно оформлены, имеют выход в Интернет, объединены в локальную сеть.

Количество компьютеров – 61 (40 – используются в учебной деятельности)

Выход в Интернет имеют 43

Количество интерактивных досок – 6

Количество принтеров – 21

Количество мультимедийных проекторов – 23

Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

вопросы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количественное изменение контингента учащихся в МБОУ	647	659	693
Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	232000	249000	350000
Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых МБОУ по смете доходов и расходов	3406910	35148610	42977620
Количество средств в рублях, потраченных МБОУ:			
- на информационные технологии	10000	15000	22000

- на материально-техническое снабжение	200000	250000	310000
- на комплектование библиотечного фонда	61000	780000	889000
- на коммунальные платежи	2232700	2439700	2941800
- на фонд оплаты труда	20813760	26176440	29180720
Расходы на одного ученика	28920	32100	35110
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера	100%	100%	100%

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в образовательном учреждении носит системный характер. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов по итогам оценки качества образования в школе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения по совершенствованию качества образования. Педагогический совет заслушивает руководителей школы по реализации ВШК, даёт оценку деятельности руководителей МО и педагогов по достижению запланированных результатов.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным образовательным результатам и включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создают необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Анализ учебно-воспитательного процесса производится по результатам проверок ЗУН обучающихся, проводимых в различной форме: ВПР, административные контрольные работы, срезы знаний и тестирование по предметам, олимпиады, выступления на научно-практических конференциях, выставки работ учащихся (технология, изобразительное искусство), контрольные уроки по физической культуре. С введением ФГОС стало важным выявление не только предметных результатов, соотносимых с государственным стандартом, но и отслеживание метапредметных результатов обучающихся, которые включают в себя регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия и личностные достижения обучающихся.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Кроме того, обеспечивает дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В течение последних лет качество образования на уровне начального общего образования стремится к увеличению до 62%, на уровне среднего общего образования показатель качества повысился до 51%. По-прежнему актуальной остается задача повышения уровня управления процессами обеспечения качества образования на уровне основного общего образования (29%). Подлинно новое качество образования невозможно без установки на активное отношение к учебе. Оно вырабатывается в совместной деятельности с педагогами, родителями и прочими участниками образовательного процесса. Обучающийся должен осознать, что образование необходимо ему для решения значимых жизненных проблем, умения разбираться в экономических, политических и других реалиях жизни для более глубокого самопознания. Чем богаче мотивация образования, тем глубже осознание его ценности и тем интенсивнее перестраивается вся система целей и средств деятельности.

Причинами недостаточно высокого качества образования можно считать:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточность работы учителей по созданию благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработка единого подхода к повышению познавательной активности учащихся;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Учитывая указанные недостатки, педагогический коллектив продолжит работу по формированию основных учебных компетенций у обучающихся школы, решая следующие задачи:

- *в области организации открытости образовательного учреждения:*
 - ✓ совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов;
 - ✓ использование автоматизированных информационно-аналитических систем «Моя школа»;
- *в области организации образовательного процесса:*
 - ✓ обеспечить предоставление качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения;
 - ✓ совершенствовать работу по дифференциации образования, созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы;
 - ✓ создавать условия для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней;
 - ✓ совершенствовать механизм управления качеством образования на основе мониторинговых исследований;
 - ✓ создать условия для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования, реализации ФГОС начального и основного общего образования для детей с ОВЗ;
 - ✓ организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции – умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации;
 - ✓ совершенствовать систему работы по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения ими аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации;

- *в области использования и внедрения технологий в образовательный процесс:*
 - ✓ отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
- *в области организационно-технологического компонента образовательной среды:*
 - ✓ дооснащение кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя;
 - ✓ организация возможностей преподавания предметов и внеурочных занятий в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой;
 - ✓ выполнение проектов с использованием ИКТ.

2. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
2	Общая численность учащихся	693
3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289
4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	365
5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	237/39%
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,9
8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,1
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,1
10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,5
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/13%
19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	351/51%
20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/10%
21	Регионального уровня	37/5%
22	Федерального уровня	13/2%
23	Международного уровня	3/0,1%
24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39/6%
26	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
27	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5/1%
28	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/95%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/90%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%

32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/42%
34	Высшая	11/27%
35	Первая	6/15%
36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
37	До 5 лет	8/20%
38	Свыше 20 лет	17/41%
39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/24%
40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20%
41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/85%
42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/78%
43	Инфраструктура	
44	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9
45	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
46	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
47	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
48	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
49	С медиатекой	да
50	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

51	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
52	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
53	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	397/61%
54	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3845кв. м/6кв.м