***Рабочая программа***

***по предмету «Русский язык»***

***для обучающихся с интеллектуальными нарушениями***

***4 класс***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 136 часов в год- 4 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2021г.

**Задачи:**

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* воспитывать интерес к родному языку.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты:**

**«Звуки и буквы»**

***Обучающиеся должны знать:*** алфавит,расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

***Обучающиеся должны уметь:***

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,

- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

**«Слово»**

***Обучающиеся должны знать:*** предлоги до, без, под, над, около, перед,

***Обучающиеся должны уметь:***

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

- правильно писать имена собственные,

- писать предлоги раздельно с другими словами,

- употреблять разделительный ъ,

- подбирать родственные слова, находить корень,

- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

**«Предложение»**

***Обучающиеся должны знать:*** члены предложения: подлежащее, сказуемое.

***Обучающиеся должны уметь:***

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

**«Связная речь»**

***Обучающиеся должны уметь:*** составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Русский язык» 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Предложение (10 ч).** | | | | |
| **1** | День знаний. | 1 |  |  |
| **2** | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| **3** | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  |
| **4** | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| **5** | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 |  |  |
| **6** | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| **7** | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| **8** | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| **9** | Составление предложений по сюжетной картине. | 1 |  |  |
| **10** | Составление предложений по предметной картине. | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы (44 ч.)** | | | | |
| **11** | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 |  |  |
| **12** | Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |  |  |
| **13** | Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |  |  |
| **14** | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| **15** | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |  |
| **16** | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |  |
| **17** | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  |
| **18** | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  |
| **19** | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  |
| **20** | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  |
| **21** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |  |  |
| **22** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |  |  |
| **23** | Контрольное списывание «В норе». | 1 |  |  |
| **24** | Анализ контрольного списывания. Выполнение работы над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  |  |
| **25** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я. | 1 |  |  |
| **26** | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| **27** | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| **28** | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| **29** | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| **30** | Активизация словаря по теме. | 1 |  |  |
| **31** | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |  |  |
| **32** | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |  |  |
| **33** | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |  |  |
| **34** | Различение правил правописания в словах. | 1 |  |  |
| **35** | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| **36** | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |  |  |
| **37** | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| **38** | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| **39** | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |  |  |
| **40** | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| **41** | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| **42** | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| **43** | Контрольный диктант «Айболит». | 1 |  |  |
| **44** | Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |  |
| **45** | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 |  |  |
| **46** | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 |  |  |
| **47** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| **48** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| **49** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| **50** | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| **51** | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| **52** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| **53** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| **54** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| **Слово (38 ч.)** | | | | |
| **55** | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |
| **56** | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |
| **57** | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |  |  |
| **58** | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |  |  |
| **59** | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |  |  |
| **60** | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |  |  |
| **61** | Различение названий предметов по вопросам: о ком? о чём? | 1 |  |  |
| **62** | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |  |  |
| **63** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |  |  |
| **64** | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |  |  |
| **65** | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |  |  |
| **66** | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| **67** | Определение признаков предметов по вопросам: какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |
| **68** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| **69** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| **70** | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |  |  |
| **71** | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 |  |  |
| **72** | Определение предмета по его признакам. | 1 |  |  |
| **73** | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |
| **74** | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |  |
| **75** | Контрольное списывание «Зимний парк». | 1 |  |  |
| **76** | Анализ контрольного списывания. Выполнение работы над ошибками. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. | 1 |  |  |
| **77** | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. | 1 |  |  |
| **78** | Предлог ИЗ со словами. | 1 |  |  |
| **79** | Предлог ЗА со словами. | 1 |  |  |
| **80** | Предлог БЕЗ со словами. | 1 |  |  |
| **81** | Предлог ДО со словами. | 1 |  |  |
| **82** | Предлог ПРО со словами. | 1 |  |  |
| **83** | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| **84** | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| **85** | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| **86** | Деление текста на предложения. | 1 |  |  |
| **87** | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| **88** | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| **89** | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| **90** | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| **91** | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| **92** | Контрольный диктант «Дружба животных». | 1 |  |  |
| **Предложения, разные по интонации (4 ч. )** | | | | |
| **93** | Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками. Вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| **94** | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| **95** | Разные по интонации предложения. | 1 |  |  |
| **96** | Разные по интонации предложения. | 1 |  |  |
| **Повторение ( 40 ч.)** | | | | |
| **97** | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |  |
| **98** | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |  |
| **99** | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |
| **100** | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |
| **101** | Предложение. | 1 |  |  |
| **102** | Предложение. | 1 |  |  |
| **103** | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| **104** | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  |
| **105** | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| **106** | Порядок слов в предложении. Распространение предложений. | 1 |  |  |
| **107** | Составление предложений по сюжетной картине. | 1 |  |  |
| **108** | Составление предложений по предметной картине. | 1 |  |  |
| **109** | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  |
| **110** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |  |  |
| **111** | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| **112** | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами. | 1 |  |  |
| **113** | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| **114** | Написание ЖИ-ШИ в словах. | 1 |  |  |
| **115** | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1 |  |  |
| **116** | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |  |  |
| **117** | Написание ЧК-ЧН, ЩТ-ЩН в словах. | 1 |  |  |
| **118** | Контрольное списывание "Весна". | 1 |  |  |
| **119** | Анализ контрольного списывания. Выполнение работы над ошибками. | 1 |  |  |
| **120** | Буква мягкий знак в середине и в конце слова. | 1 |  |  |
| **121** | Написание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| **122** | Перенос слов с разделительным знаком и без него. | 1 |  |  |
| **123** | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 |  |  |
| **124** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| **125** | Названия предметов, действий, признаков. Закрепление. | 1 |  |  |
| **126** | Написание имён собственных в предложении. | 1 |  |  |
| **127** | Составление связного рассказа по заданной теме. | 1 |  |  |
| **128** | Работа с деформированными предложениями. | 1 |  |  |
| **129** | Итоговое контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| **130** | Названия предметов. | 1 |  |  |
| **131** | Названия действий. | 1 |  |  |
| **132** | Названия признаков. | 1 |  |  |
| **133** | Написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
| **134** | Разные по интонации предложения. | 1 |  |  |
| **135** | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| **136** | Учебно-познавательная экскурсия в музей. | 1 |  |  |