***Рабочая программа***

***по предмету «Ручной труд»***

***для обучающихся с интеллектуальными нарушениями***

***4 класс***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Ручной труд»** для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Технология. Ручной труд» 4класс, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2021г.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

**Формирование умений:**

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
* в процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

**Результаты изучения предмета обеспечивает предпосылки к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностными результатами изучения предмета являются:**

* Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
* Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
* Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
* Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
* Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
* Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
* Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Метапредметные результаты изучения предмета:**

* Соблюдение норм и правил культуры труда;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
* Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
* Развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
* Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
* Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

**Предметные результаты:**

1. знание свойств материалов, использовать при работе: цвет, форма, величина, знании видов соединений;
2. знание правил и норм поведения на уроке; анализа качества готового изделия;
3. умение правильно организовать свое рабочее место (соответствие с требованиями учителя);
4. умение соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
5. умение самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;
6. умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
7. умение употреблять в речи технические термины;
8. умение анализировать изделие;
9. умение соблюдать правила поведения и ТБ на уроках ручного труда.

**Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;

- знать виды трудовых работ;

- знать основные приемы работы, выполнять их;

- выполнять простые инструкции учителя;

- отвечать на простые вопросы учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать,

использовать их;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

- оценивать свою работу;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

**Достаточный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать виды трудовых работ;

- отвечать на простые вопросы;

- выполнять простые инструкции учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и

использовать их;

- знать основные приемы работы, выполнять их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;

- оценивать свою работу;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

-выполнять инструкции при решении учебных задач;

- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;

- конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;

- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;

- конструировать из природных материалов;

- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

**Проверка ЗУН учащихся по предмету «Ручной труд».**

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Ручной труд» 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Работа с бумагой (11 ч.)** | | | | |
| **1** | Что ты знаешь о бумаге? Виды бумаги. Технологические операции с бумагой. | 1 |  |  |
| **2** | Фигурка «Рыбка». Игра «Геометрический конструктор». | 1 |  |  |
| **3** | Что ты знаешь о ткани? Виды ткани. Технологические операции при работе с нитками и тканью. | 1 |  |  |
| **4** | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». | 1 |  |  |
| **5** | Изделие «Салфетка с аппликацией». | 1 |  |  |
| **6** | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе». | 1 |  |  |
| **7** | Игрушка «Летающий диск». | 1 |  |  |
| **8** | Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 1 |  |  |
| **9** | Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. | 1 |  |  |
| **10** | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 |  |  |
| **11** | Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». | 1 |  |  |
| **Работа с различными материалами (23 ч.)** | | | | |
| **12** | Изделие «Салфетка-прихватка». | 1 |  |  |
| **13** | Что надо знать о металле. Применение металла. Технология ручной обработки металла. | 1 |  |  |
| **14** | Изделие «Дерево». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. | 1 |  |  |
| **15** | Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». | 1 |  |  |
| **16** | Изделие «Объёмное ёлочное украшение». | 1 |  |  |
| **17** | Изделие «Растягивающаяся игрушка». | 1 |  |  |
| **18** | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр». | 1 |  |  |
| **19** | Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток». | 1 |  |  |
| **20** | Изделие «Помпон из ниток». | 1 |  |  |
| **21** | Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». | 1 |  |  |
| **22** | Сборка изделий из разных материалов. | 1 |  |  |
| **23** | Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха». | 1 |  |  |
| **24** | Изделие из проволоки, бумаги и ниток Паук». | 1 |  |  |
| **25** | Изделие «Открытая коробочка». Складывание из бумаги. | 1 |  |  |
| **26** | Изделие «Коробочка». | 1 |  |  |
| **27** | Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. | 1 |  |  |
| **28** | Аппликация из карандашной стружки. Приёмы соединения кусочков карандашной стружки. | 1 |  |  |
| **29** | Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «Дом». | 1 |  |  |
| **30** | Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с ушком. | 1 |  |  |
| **31** | Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Инструменты и приспособления. | 1 |  |  |
| **32** | Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. | 1 |  |  |
| **33** | Изделие «Подушечка для игл». | 1 |  |  |
| **34** | Изделие «Тряпичная игрушка-подушка». | 1 |  |  |