Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Калуги

СОГЛАСОВАНО

директором МБОУ «СОШ № 4»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новосельским И.В.

**Программа**

**воспитательной работы**

**для организации отдыха детей и**

**их оздоровления в лагере с дневным**

**пребыванием «Солнышко»**

**Программу составила**

Ильина Елена Викторовна

**2025 г.**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учётом требования Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ № 209, март 2025) и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; -принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами** Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

# Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения чepeз знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются следующие формы мероприятий:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

С целью формирования у детей гражданского самосознания планируются проводиться информационные часы и акции, связанные с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества paздeльнoгo сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтёрами.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятии: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, мероприятия информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные состязания;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

**Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складываются из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: отряды, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, штабов.

Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

**Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребёнка с OB3, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с OB3, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому развитию;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с OB3, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

**Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый дпалог «путь к ycпexy», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтёрские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтёрства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтёрство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтёрских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества.

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

**Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных гpyппax организации в социальных

сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальное сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

# Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной школы №4. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями (АРТ-театр, Мир праздников, «Ехали медведи»), организациями культуры (ТЮЗ, Кукольный театр), спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы :

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

**Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки ;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

-специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания «Солнышко», который функционирует на базе школы.

В нём отдыхают учащиеся младших классов, в возрасте от 7-11 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей начальной школы, учителей физической культуры, библиотекаря, работников детско-подросткового клуба "Кожевенная Слобода".

Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребёнка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня даёт возможность детям самореализации.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки**  **программы** | - Закон РФ “Об образовании”  - Конвенция о правах ребёнка «О создании лагеря на базе школы»  - Программа «Движение первых» |
| **Заказчик программы** | Управление образования Калужской области. |
| **Цель программы** | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе. |
| **Основные задачи программы** | - Организовать культурный досуг детей.  - Увеличить количество учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости.  - Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения, для экологической культуры.  - Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.  - Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.  - Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.  - Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.  - Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию, через организацию научной и исследовательской деятельности.  - Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей. |
| **Принципы программы** | • *Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает*:  - наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;  - взаимоуважение всех участников работы лагеря.  • *Принцип самореализации, означающий:*  - добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;  - создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.  • *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:*  - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.  • *Принцип динамичности* (постоянной смены видов деятельности) |
| **Методы реализации программы** | * Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции); * Методы организации практической деятельности (исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий); * Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций); * Разработка и апробация научных и творческих мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга в рамках летнего отдыха; * Проведение мониторинга эффективности проектной деятельности; * Подведение итогов проектной деятельности |
| **Условия реализации** | Лагерь организуетсяна базе МБОУ «СОШ №4».  Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортзал и спортивный инвентарь, технические средства).  **Кадровые условия:**  - директор лагеря;  - воспитатели;  - обслуживающий персонал.  3. **Охрана жизни и здоровья детей в лагере**:  - начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;  - сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;  - воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности. |
| **Перечень основных мероприятий программы** | - Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы.  - Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе.  - Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе.  - Научно-методическое обеспечение.  - Оздоровление детей и профилактика заболеваний. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | * Организация полноценного отдыха детей. * Создание системы летнего отдыха и занятости подростков в период с 30 мая по 28 июня. * Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности. * Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. * Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников. * Знакомство с профессиями, связанными с наукой. * Личностный рост участников Программы * Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития. * Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей. * Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт. |
| **Краткая идея программы** | В ходе осуществления проекта (Юный калужанин) ребята узнают много нового о городе, его истории, знакомятся с памятными местами, участвуют в экскурсиях. Путешествуя по родному городу, дети открывают что-то новое о своей малой родине. |
| **Система организации контроля над исполнением программы** | Контроль над исполнением программы осуществляется директором лагеря и директором МБОУ «СОШ №4». |

**Этапы реализации программы**

***Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Солнышко»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

***Организационный этап смены***

**Основной деятельностью этого этапа является**:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Солнышко»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***Основной этап смены***

**Основной деятельностью этого этапа является:**

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

***Заключительный этап смены***

**Основной идеей этого этапа является:**

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
* сдача документации в Управление Образования.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

Организационная модель воспитательной системы в школе во время каникул – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

**Реализация основных направлений программы**

***Спортивно - оздоровительная работа***

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия **модуля «Спортивно-оздоровительная работа»**:

* утренняя гимнастика;
* принятие солнечных и воздушных ванн;
* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* спортивные эстафеты;
* подвижные спортивные игры;
* «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе».

***Работа по патриотическому воспитанию* Модуль «Культура России»**

* День Памяти и скорби. Акция «В память павших в великих сражениях».
* Познавательный час «Да здравствует Россия».
* Экскурсионная программа «История нашего края»

***Работа по трудовому воспитанию* Модуль «Детское самоуправление»**

* Уборка в комнате.
* Дежурство по столовой.
* Работа на пришкольном участке.
* Беседа «Чисто там, где не мусорят!».

***Работа по профилактике техники безопасности в летний период* Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

* Инструктаж по ТБ и ПДД.
* Встреча с сотрудниками МЧС «Безопасное детство».
* Конкурс рисунков «Безопасное лето».
* Беседа «Осторожно, ядовитые растения».
* Беседа «Опасности повседневной жизни».

***Работа по литературно - художественному воспитанию* Модуль «Кружки и секции»**

* Конкурс «Выразительное чтение произведений А.С.Пушкина»
* Викторина по произведениям А.С.Пушкина
* Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя.
* Заключительный концерт «Ах! Лето, лето…».

***Работа по экологическому воспитанию* Модуль «Детское самоуправление»**

* Экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй».
* Трудовой десант.
* Беседа «Чисто там, где не мусорят!».

**режим работы и РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**лагеря С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятие** | **Время** |
| 1 | Приём детей | 8.30-8.40 |
| 2 | Линейка. Знакомство с планом работы на день. | 8.40-8.45 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 8.45-9.05 |
| 4 | Гигиенические процедуры | 9.05-9.15 |
| 5 | Завтрак | 9.15-9.45 |
| 6 | Трудовой десант.  Отрядное дело. Подготовка к мероприятиям. | 9.45-10.00 |
| 7 | Мероприятия и походы | 10.30-13.00 |
| 8 | Спортивный час | 13.00- 13.20 |
| 9 | Гигиенические процедуры | 13.20-13.30 |
| 10 | Обед | 13.30-14.00 |
| 11 | Настольные игры.  Чтение художественной литературы.  Занятия по интересам. | 14.00-14.20 |
| 12 | Итоги дня – «Время впечатлений» | 14.20-14.30 |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы лагеря  с дневным пребыванием  детей « Солнышко» при  МБОУ «СОШ №4»**

**май-июнь 2025 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **26 мая** | **Вторник**  **27 мая** | **Среда**  **28 мая** | **Четверг**  **29 мая** | **Пятница**  **30 мая** |
|  |  | - Утренняя зарядка.  - Линейка «Открытие лагерной смены».  - Инструктаж по ТБО и ПДД.  - Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах.  - Детский клуб «Арлекин» *(программа «К Дню защиты детей»)* **с 10.00 до 11.30**  - «Весёлые старты»  - МИР ПРАЗДНИКОВ «Шоу мыльных пузырей» **в 13.30**  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * «Уютная лаборатория» - оформление отрядных уголков.   - Беседа «Безопасное детство».  - Посещение Краеведческого музея **10.30**  1 группа «Крепость» (интерактивная экскурсия);  2 группа «Тайна разбитой картины»;  3 группа «Ищем медведя в лесу»  - Игры с мячом на свежем воздухе (по отрядам)  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * «Уютная лаборатория» -   разучивание девиза, песни.  - Конкурс рисунков «Безопасное лето».  - Посещение кинотеатра «Центральный»  **10.00 (10.30)**  - Командные игры (пионербол, мини-футбол)  - Итоги дня – «Время впечатлений». |
| **Понедельник**  **2 июня** | **Вторник**  **3 июня** | **Среда**  **4 июня** | **Четверг**  **5 июня** | **Пятница**  **6 июня** |
| - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй».   - Посещение детско-подросткового клуба «Кожевенная Слобода» (кружки по интересам)  **с 10.00 до 12.00**  - Игры на свежем воздухе: «Резиночка», «Бадбинтон», «Классические классики»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * «Жизнь и творчество А.С. Пушкина»   - Беседа о здоровье, тема «Профилактика детского травматизма», младшая группа – **9.20**  - Посещение ТЮЗа *(спектакль «Конёк-горбунок»)*  **с 11.00 до 12.00**  - Игры с мячом на свежем воздухе (по отрядам).  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * Читаем произведения А.С Пушкина.   - МИР ПРАЗДНИКОВ «Наука шоу» **10.00**  - Посещение библиотеки им. Некрасова (игровая программа ко Дню защиты детей), младшая группа – **с 12.00 до 13.00**  2 группа – игры на свежем воздухе.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * Викторина по произведением Пушкина А.С.   **-** АРТ-театр, *спектакль «Как звучит совесть»* **11.00**  - Русские народные подвижные игры.  - Бюро увлекательных путешествий «Ехали медведи» *(Игровая познавательная программа «Играем вместе!»)***:**  1 группа **12.15**  2 группа **13.30**  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * Час общения   - Посещение кинотеатра «Центральный».  **10.00 (10.30)**  - Игры со скакалкой на свежем воздухе.  - Итоги дня – «Время впечатлений». |
| **Понедельник**  **9 июня** | **Вторник**  **10 июня** | **Среда**  **11 июня** | **Четверг**  **12 июня** | **Пятница**  **13 июня** |
| - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * экологическая акция «Чистота своего дома».   - Посещение детско-подросткового клуба «Кожевенная Слобода» (кружки по интересам)  **с 10.00 до 12.00**  - Игры на свежем воздухе: «Вышибалы», «Перестрелка».  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * Чтение стихов о Родине   - Беседа о здоровье, тема «Цифровая безопасность»,  Старшая группа – **9.20**  - Посещение *ТЮЗА (спектакль «Маленький принц»)* **с 11.00 до 12.00**  - Русские народные подвижные игры.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * показать несложный эксперимент, опыт   - Беседа «Опасности повседневной жизни».  - МИР ПРАЗДНИКОВ (военно-спортивная игра) **10.00**  **-** АРТ-театр, *Планетарий*  1 группа **– 12.00**  2 группа **– 12.50**  - Игры с мячом на свежем воздухе.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | **ВЫХОДНОЙ** | **ВЫХОДНОЙ** |
| **Понедельник**  **16 июня** | **Вторник**  **17 июня** | **Среда**  **18 июня** | **Четверг**  **19 июня** | **Пятница**  **20 июня** |
| - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй».   - Посещение детско-подросткового клуба «Кожевенная Слобода» (кружки по интересам)  **с 10.00 до 12.00**  - Игры на свежем воздухе: «Классики-квадрат», «Мячик-мячик»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: рассказать об интересных профессиях своих родителей.  - Посещение Кукольного театра*(спектакль «Гримм. Страшилки»)* **с 10.30**  - Игры с мячом: «Лапта», «Просто - хлопок», «Десяточки с мячом от стены»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: прослушивание военных песен.  - МИР ПРАЗДНИКОВ «Сила тока» **10.00**  - Посещение библиотеки им. Некрасова (литер. Час «Герои военных книг»), старшая группа – **с 12.00 до 13.00**  - «Весёлые старты»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: рисунки «Мы за мир во всём мире!»  - Развлекательная программа социального приюта “Мечта” (квест “По следам героев”)  с **10.00 до 12.00**  - Бюро увлекательных путешествий «Ехали медведи» *(мастер-класс по изготовлению значков)***:**  1 группа **12.15**  2 группа **13.30**  - Игры - конкурсы на свежем воздухе.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * «Знакомьтесь, дети-герои!»   - Посещение кинотеатра «Центральный».  **10.00 (10.30)**  - Посещение библиотеки им. Некрасова (литературная игра «В гостях у учёного кота»), младшая группа – **с 12.00 до 13.00**  - «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе»  - Итоги дня – «Время впечатлений». |
| **Понедельник**  **23 июня** | **Вторник**  **24 июня** | **Среда**  **25 июня** | **Четверг**  **26 июня** | **Пятница**  **27 июня** |
| - Утренняя зарядка  - Отрядное дело:   * смастерить школу будущего и представить свою модель (подготовка)   - Посещение детско-подросткового клуба «Кожевенная Слобода» (кружки по интересам)  **с 10.00 до 12.00**  - Игры на свежем воздухе: «Вышибалы», «Перестрелка».  **-** АРТ-театр, *«Химшоу»* **13.30**  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка  - Отрядное дело:   * смастерить школу будущего и представить свою модель (защита)   **-** Посещение Кукольного театра *(спектакль «Терёшечка»)* **с 10.30**  - Подвижные игры.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка  - Отрядное дело:   * подготовка к заключительному концерту.   - МИР ПРАЗДНИКОВ «Фокусы» **10.00**  **-** АРТ-театр, *спектакль «Баба Яга ищет друзей»* **12.00**  - «Весёлые старты»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка  - Отрядное дело:   * подготовка к заключительному концерту   - Мастер-класс по составлению мозаики  старшая группа – **9.30**  младшая группа – **11.00**  - Посещение библиотеки им. Некрасова (Библиокафе «Вкусная книга»), младшая группа – **с 10.00**; старшая группа – **с 12.00**  - Игры со скакалкой на свежем воздухе.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | - Утренняя зарядка  - Отрядное дело:   * репетиции перед концертом.   - Детский клуб «Арлекин» *(программа «Добро вокруг нас»)* **с 10.00 до 11.30**  **- Заключительный концерт «Ах! Лето, лето…»**  **-** Итоги смены – «Время впечатлений»; закрытие лагерной смены. |

**Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;

2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

4. Личностный рост участников смены;

5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;

6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

**Условия реализации программы**

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;

- кабинет для игр;

- площадка для игр на свежем воздухе;

- школьный коридор и игровой инвентарь;

- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)

- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);

- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав (педагоги-воспитатели, инструкторы по физкультуре, медицинская сестра, тех.персонал)

3. Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение средств родителей).